

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»  
муниципального образования города Братска

Управленческий проект  
«Цифра +»

Апрель 2021 год

1. **Тема проекта - «Цифра +»**
2. **Представление автора проекта (Ф.И.С., должность, звание, ученая степень, образовательная организация) – Мельник Ольга Владимировна, директор, «Отличник народного просвещения», муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования города Братска**

### 3. **Предпроектное исследование**

Проект «Цифра +» является одним из пяти управленческих проектов программы развития учреждения на 2020-2025 годы «Пять граней успеха каждого».

Предпроектные исследования уровня цифровой грамотности педагогических работников показали:

- самое распространенное средство связи для педагогов (93%) с родителями и учащимися – это мессенджеры (Viber и/или WhatsApp);
- организация учебной деятельности посредством рассылки образовательных кейсов (65%) через электронную почту;
- социальные сети (Вконтакте, Одноклассники, Инстаграм) используют 26% педагогов;
- видеоконференцию Zoom применяют – 30%;
- видеозвонки по Skype осуществляют – 15%;
- платформу Google используют 22% – из них Google класс – 13% другие формы Google – 9%;
- 48% педагогов, использующих три и более электронных ресурсов в своей педагогической деятельности.

Все педагоги приняли участие в опросе, цель которого была – определить уровень освоения цифровых навыков (Digital skills). Анализ результатов опроса показал, что в большей степени педагоги дополнительного образования умеют: эффективно искать информацию в сети (91%), использовать возможности социальных сетей для профессионального

развития (82%), находить и оценивать учебные online материалы (82%), а так же налаживать связи с другими педагогами (73%).

Остальные Digital навыки педагогам необходимо развивать и совершенствовать.

Определение уровня сформированности Цифровой грамотности учащегося показал, что

В возрастной категории 8-10 лет	В старшей возрастной категории 11-18 лет
- Высокий уровень – 7%	- Высокий – 9%
- Средний уровень – 63%	- Средний – 51%
- Низкий уровень – 30%	- Низкий – 40%

Затруднения вызвали следующие вопросы:

1. дети не совсем верно могут осознавать значимость информации для решения какой-либо проблемы;
2. выработать стратегию поиска информации;
3. не всегда могут оценить, проанализировать, отсортировать информацию и сформировать собственное отношение к этой информации, а соответственно обрабатывают информацию программными средствами с затруднениями.

Отмечен достаточный уровень обеспеченности Учреждения оборудованием (ноутбуками, ПК, оргтехникой, интерактивными досками, электронными и цифровыми лабораториями и инструментами) для организации образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Руководствуясь материалами Национального проекта «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, цифровизация становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества, в том числе и системы образования. Суть цифровой трансформации заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

В настоящее время в дополнительном образовании возникла потребность в изменении форматов обучения и преподавания в условиях цифровизации.

К цифровой трансформации относятся не только модернизация и переоснащение оборудования, а также перезагрузка профессиональных навыков сотрудников и педагогов дополнительного образования, так как в процессе создания цифровых образовательных ресурсов необходимы такие компетенции, которые позволят им создавать качественный и конкурентный образовательный продукт.

#### **4. Цели и задачи проекта**

**Цель:** Создание условий для развития единого информационного образовательного пространства на основе информационной прозрачности учреждения, стимулирующей творческое развитие всех участников образовательных отношений, обеспечивающей достижение нового качества образования.

##### **Задачи:**

- 1) Создание единого информационного пространства, позволяющего осуществлять полное информационное обеспечение образовательной и управленческой деятельности Учреждения, социализации и адаптации, учащихся в современном обществе;
- 2) Повысить уровень цифровой (диджитал) компетентности педагогических работников;
- 3) Создать безопасное цифровое образовательное пространство для всех участников образовательных отношений;
- 4) Сформировать у учащихся навыки работы с современными информационными технологиями;
- 5) Создать цифровую, открытую и общедоступную информационную среду для всех потребителей образовательных услуг
- 6) Обеспечить доступную образовательную среду для цифровой интеграции учреждения в сфере образования, культуры и спорта.

## 5. Ожидаемые результаты по каждой задаче

1) По первой задаче:

Для педагога

– педагог в любое время сможет иметь доступ к личным кабинетам учащихся; их работам и личным достижениям (результатам работы); свободно общаться онлайн / офлайн с каждым участником образовательного процесса на единой платформе. Кроме этого, вся учебная база (ЭУМК) будет собрана у каждого педагога в одном месте и будет разобрана по разделам и категориям, что удобно для ее использования в дальнейшем и возможном легком доступе для ее пополнения.

- обеспечение доступа учащихся, педагогических работников и родителей, зарегистрированных пользователей к сервисам и ресурсам ЕИОС.

Для учащихся

– учащиеся смогут получать доступ к занятиям в любое время и в любом месте (если предусмотреть площадку, поддерживающую не только ПК версию и телефон, но и работу вне подключения к сети ч/з приложение). Таким образом, учащийся, который не сможет присутствовать на занятии сможет получать своевременное занятие (получив ключ доступа и иметь возможность связаться с педагогом).

Для родителей

– родители смогут оценивать работу своего ребенка, имея доступ к его электронному портфолио. Также, любой родитель будет иметь возможность связи с педагогом.

Для администрации

- внедрение юридически значимого электронного документооборота в финансово-хозяйственную деятельность создаст возможность автоматизации и интеграции всех видов учета и отчетности по принципу обеспечения обработки информации, формируемой посредством единого ввода, в режиме реального времени средствами самих информационных систем.

2) По второй задаче:

Для педагога

- качественное изменение процесса обучения, повышение образовательных результатов учащихся за счёт эффективного встраивания ЭОР в образовательный процесс;
- существенное увеличение количества педагогических работников учреждения, владеющих современными образовательными технологиями, основанными на использовании ЭОР;
- эффективное использование мультимедийных возможностей и дидактическое качество ЭОР,
- интерактивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- личное пространство педагога будет включать используемые им методические материалы, созданные им курсы, а также позволит организовать сетевые группы для общения между педагогами;
- предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам и сервисам (минимальный перечень) – планирование учебной нагрузки, электронная библиотека, электронный учебник со встроенными интерактивными модулями, электронный журнал, проведение консультаций, программа повышения квалификации, дистанционное образование, социальная образовательная сеть;

Для учащихся

- участникам образовательных отношений предоставляется информация по образовательному процессу и сохраняется предыдущая история успехов в области дополнительного образования;
- учащимся будет комфортно общаться с педагогом, который находится на «их волне» в плане владения ИКТ технологиями.

Для родителей

- родители смогут узнать новые возможности образования и установить сетевое взаимодействие с учреждением.

3) По третьей задаче:

Для педагога

- педагог сможет делиться своими наработками не боясь плагиата;
- активное применение интерактивной учебной литературы, обучающих пособий.

Для учащихся

- учащиеся будут защищены от нежелательного контента и спама.

Для родителей

- родители будут уверены, что их ребенок будет огражден от нежелательного влияния интернета.

4) По четвертой задаче:

Для педагога

- педагог сможет иметь доступ ко всем учащимся в любое время; упростится работа на дистанционном / цифровом / электронном обучении детей;
- овладеют приемами и методами применения новых форм организации обучения с помощью цифровых платформ.

Для учащихся

- дети смогут сами, без помощи взрослых, работать с любыми информационными ресурсами;
- активное использование онлайн библиотеки электронных образовательных ресурсов, как бесплатных, так и коммерческих;
- одним из основных преимуществ, для всех участников образовательного процесса, является возможность получения дополнительного образования дистанционно.

Для родителей

- ребенок станет самостоятельным в плане цифрового образования. Им уже не нужно будет так детально (или вообще не нужно) помогать самостоятельно зайти в учебный цифровой кабинет.

5) По пятой задаче.

Выполнение этих задач должно сработать на повышение качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением, тем самым будет установлена информационная открытость образовательной организации.

- Все участники образовательных отношений, имеющие доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности учреждения и о качестве предоставляемых им образовательных услуг;

- Родители, законные представители учащихся, имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о творческих достижениях своих детей (о собственных достижениях).

б) По шестой задаче.

Для педагога

- появится возможность изменить привычную структуру занятия в более современную сторону; увеличить интерес учащихся к занятию; упростить некоторые варианты проведения опросов, контрольных, тестов, голосований и т.д.;

- интеграция дополнительных общеразвивающих программ с внеурочной деятельностью в образовательном учреждении.

Для учащихся

- смогут познавать новые возможности использования гаджетов, появится осознание пользы гаджетов в реальной жизни. Увеличится интерес к занятиям.

Для родителей

- если говорить об использовании «единого окна» образования, а не только интеграции гаджетов на занятиях, то у родителей появится возможность выбирать направление будущего обучения ребенка и возможной его дальнейшей карьеры.

## 6. Дорожная карта проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
I	<b>Подготовительный этап</b> Формирование рабочей группы, анализ внутренних и	Декабрь 2020 – март 2021

	внешних ресурсов, разработка проекта, составление планов работы.	
II	<b>Основной этап</b> Реализация основных направлений деятельности	
<b>Направление 1</b>		
<b>Информационная коммуникационная инфраструктура</b>		
1	Управление образовательным Учреждением на основе данных (в том числе «открытых», «больших» с использованием современных цифровых инструментов)	2021-2025
2	Увеличение пропускной способности канала передачи данных (информации) через использование цифровых каналов связи (учебные площадки, напр. moodle), использование google платформ .	2021-2023
3	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.	2021-2023
<b>Направление 2</b>		
<b>Цифровой педагог</b>		
1	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	Ежегодно
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2022-2023
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2024
4	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2024

5	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета педагога».	2021-2024
6	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021-2024
7	Разработка и реализация педагогических проектов «Внедрение цифровых лабораторий, цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс»	2021-2025
<b>Направление 3</b>		
<b>Современная и безопасная цифровая образовательная среда</b>		
1	Развитие библиотеки как информационно- библиотечного центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой) Создание банка интерактивной учебной литературы, обучающих пособий.	2021-2025
2	Создание формата интерактивного музея	2021-2025
3	Отработка механизма защиты персональных данных сотрудников, родителей, учащихся	2021-2025
4	Реализация проекта пространственная цифровая среда (инфозона)	2021-2025
<b>Направление 4</b>		
<b>Цифровая компетентность учащихся</b>		
1	Определение уровня цифровой грамотности учащихся	2021-2025
2	Создание цифровых зон для обучения и воспитания	2021-2025
3	Разработка и реализация учебных проектов с использованием ЦОР	2021-2025
4	Выработка системы формирования 4К у учащихся	2021-2025
<b>Направление 5</b>		
<b>Открытость и общедоступность информационных ресурсов</b>		
1	Развитие сайта Дворца как источника информации для всех	2021-2025

	участников образовательного процесса( соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и итогах и т.д.)	
2	Внедрение информационного ресурса «Навигатор в дополнительном образовании»	2021-2025
3	Усовершенствование электронного документооборота учреждения	2021-2025
4	Создание корпоративной электронной почты работников	2021-2025
5	Отработка системы информирования населения города о деятельности учреждения	2021-2025
<b>Направление 6</b>		
<b>Цифровая интеграция в сфере образования</b>		
1.	Анализ возможностей интеграции учреждения в муниципальные, региональные, всероссийские программы и сервисы в сфере образования	2021
2.	Организация и проведение Большого и Малого фестивалей- конкурсов в очно-дистанционном формате	2021-2025
3	Организация и проведение образовательных событий учащихся в очно-дистанционном формате	2021-2025
4	Изменение формата проведения независимой оценки качества и условий дополнительного образования	2021-2025
<b>III</b>	<b>Завершающий этап</b> Анализ результатов реализации проекта	2025

## 7. SWOT-анализ проекта и пути преодоления рисков

В соответствии с дорожной картой проекта ежегодно (до 1 сентября каждого года) разрабатывается план деятельности по основным направлениям проекта с указанием ответственных и контрольных сроков с учетом внутренних ресурсов учреждения (кадровых, финансовых,

материальных и других) и возможностей внешней среды (изменения в нормативно-правовой базе, приоритетах развития города и региона и т.д.).

Пути преодоления рисков:

- 1) развитие услуг приносящей доход учреждению (платные образовательные услуги);
- 2) развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и предприятиями;
- 3) совершенствование форм и методов мотивации членов коллектива.

#### **8. Результаты деятельности (достигнутые результаты управления организацией)**

В результате реализации проекта будет:

- обеспечено информационное единство образовательного пространства учреждения;
- создана современная высокотехнологичная инфраструктура учреждения;
- осуществлено внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- увеличится доля образовательных услуг, оказываемых дистанционно, расширится спектр данных услуг для детей;
- разработаны информационно-методические продукты, отражающие опыт работы педагогов учреждения по применению электронного обучения и цифровых образовательных технологий в образовательном процессе, способствующих обновлению содержания дополнительного образования и расширению образовательных возможностей учащихся;
- изменится информационная открытость учреждения, информированность семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг в учреждении;
- создана система дополнительного образования детей в учреждении; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности, повышения качества дополнительного образования;

- улучшена материально-техническая база учреждения, в том числе для организации образовательного процесса с применением цифровых технологий;
- в полном объеме всем административно-управленческим персоналом будут реализованы управленческие функции (планирование, организация, руководство, контроль и анализ) при реализации данного проекта.

## **9. Список используемых источников**

Нормативно-правовые документы